

Литература:

1. Афанасьева Н.Ю. Вычислительные и экспериментальные методы научного эксперимента: учеб. пособие. М.: КНОРУС, 2013. 330 с.
2. Завьялов Д.А. Теория и практика формирования ключевой двигательной компетентности в спортивной борьбе: автореф. ...дис. д-ра пед. наук. Красноярск, 2006. 56 с.
3. Кадочников А.А., Ингерлейб М.Б. Специальный армейский рукопашный бой: система А.А. Кадочникова. Ростов н/Д, 2007. 351 с.
4. Колеснев А.В., Новиков, А.Н., Литвиненко, М.И. Физическое задержание правонарушителей с использованием подручных средств: учеб.-метод. пособие. М.: Домодедово, 2007. 30 с.
5. Физическая подготовка учеб. пособие / В.А. Серебрянников [и др.]; под ред. В.А. Серебрянникова, В.С. Кшевина; Дальневосточный юрид. ин-т МВД России. Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2014. 292 с.
6. Шулика Ю.А. [и др.]. Дзюдо. Система и борьба: учебник для СДЮШОР, спорт. фак. пед. ин-тов, техн. физ. культ. и УОР / под ред. Ю.А. Шулики, Я.К. Коблева. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 800 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»**

Юсупова О.А., доцент кафедры оперативно-боевой и физической подготовки кандидат педагогических наук, доцент (Сибирский юридический институт ФСКН России, г. Красноярск)

В статье рассматриваются вопросы методической подготовки курсантов вузов МВД России при изучении дисциплины «Огневая подготовка»; описаны современное состояние проблемы, существующие подходы к организации и проведению таких занятий, а также изложена собственная точка зрения на решение указанной проблемы.

Ключевые слова: курсанты вузов МВД России, огневая подготовка, методическая подготовка.

**FORMATION OF METHODOLOGICAL SKILLS AMONG
CADETS OF THE INSTITUTIONS OF HIGHER
EDUCATION OF MINISTRY OF INTERIOR FROM
LEARNING THE COURSE OF FIRE PREPARATION**

Yusupova O.A., chair associate professor of the operational and combat and physical training
kandidat nauk degree in of pedagogy, associate professor
(of the Siberian Law Institute of the FDCS of Russia, Krasnoyarsk)

In article questions of methodical preparation of cadets of high schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia are examined at studying discipline «Shooting preparation»: the modern condition of the problem, existing approach-

es to the organization and carrying out of such lesson is described, and also own point of view on the decision of the specified problem is stated.

Keywords: cadets of high schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia, shooting preparation, methodical preparation

Курсанты вузов МВД России как будущие руководители подразделений полиции должны обладать качествами, необходимыми современному руководителю: высокой ответственностью, требовательностью к себе и подчиненным, умением вовремя заметить и поддержать инициативу, мобилизовать волю и энергию сотрудников на качественное овладение умениями и знаниями.

В образовательных организациях системы высшего образования МВД России в настоящее время ведется подготовка по целому ряду специальностей, специализаций и направлений служебной деятельности, но не организовано обучение специалистов по служебно-боевой подготовке, способных методически грамотно и качественно проводить занятия по огневой подготовке в подразделениях ОВД [1].

В связи с тем, что в вузах МВД России в настоящее время не ведется обучение специалистов, организующих и проводящих занятия по огневой подготовке в подразделениях органов внутренних дел, существует объективная потребность в разрешении вопросов совершенствования преподавания дисциплины «Огневая подготовка» с учетом особенностей предстоящей служебной деятельности сотрудников, выполняющих обязанности инструкторов огневой подготовки.

Одним из факторов низкой огневой подготовки сотрудников полиции, по нашему мнению, является недостаточная методическая подготовленность инструкторов (инспекторов) служебно-боевой подготовки, являющихся в большинстве своем выпускниками вузов МВД России [4].

Обучать курсантов основам методики огневой подготовки возможно в рамках плановых практических занятий по огневой подготовке. В связи с этим имеется необходимость в оптимизации построения учебного процесса по дисциплине «Огневая подготовка», предусматривающего обучение курсантов основам методики. Существует потребность в разработке конкретных рекомендаций по комплексному использованию современных педагогических средств и методов методической подготовки курсантов [5].

Методические навыки и организаторские качества – не врожденные черты человека, они вырабатываются и развиваются в ходе практической деятельности в течение длительного времени [2].

Учебный процесс играет первостепенную роль в развитии методических навыков и организаторских качеств. Каждый курсант при изучении основ методики огневой подготовки может получить необходимые организаторские и методические навыки при самостоятельном проведении занятий.

В деле формирования методических навыков у обучаемых важную роль играет то, как проводят занятия с курсантами сами преподаватели, которые должны быть образцом и являть собой пример для подражания. Поэтому на занятиях даже не методического плана необходимо решать задачу привития

обучаемым методических навыков [3]. Этого можно добиться применением различных методических приемов:

- в начале занятия (во вступительной части) поставить обучаемым задачу, чтобы они обратили внимание на то, какие методы использует преподаватель в ходе занятия, как расположено и размещено материальное обеспечение в целях достижения максимальной наглядности и экономии учебного времени;

- в ходе занятия (в основной части) требовать от слушателей при ответах на контрольные вопросы и при работе с материальной частью оружия вести себя так, как если бы они сами проводили занятия (правильно пользоваться наглядными пособиями, демонстрировать материальную часть оружия, контролировать аудиторию и т.д.);

- при разборе занятия (в заключительной части) путем опроса определить, на какие методические приемы, применяемые преподавателем на занятии, обучаемые обратили внимание.

По нашему мнению, занятия по методической подготовке курсантов следует проводить после изучения и твердого усвоения обучаемыми всех тем (разделов) программы.

Курсанты должны самостоятельно провести ряд занятий по изучению материальной части оружия, баллистики, приемов и правил стрельбы. На каждый учебный вопрос занятия могут назначаться 1-2 курсанта. Перед проведением методических занятий обучаемым выдается задание, в котором указываются: тема, учебные вопросы, время, методы, место проведения занятия, материальное обеспечение и сроки готовности планов проведения занятий.

За несколько дней до проведения занятия преподаватель проводит методический инструктаж назначенных курсантов по вопросам порядка подготовки и проведения занятия. Инструктаж должен проводиться перед каждым занятием.

Методический инструктаж по огневой подготовке целесообразно проводить практически на месте предстоящего занятия, придерживаясь следующей очередности: ознакомить курсантов с темой, учебными и воспитательными целями, изучаемыми учебными вопросами и схемой построения занятия; сообщить, какие средства материального обеспечения они должны подготовить и иметь на занятии; проверить, насколько правильно курсанты могут показать обучаемым выполнение того или иного приема с оружием; если не умеют, следует научить их; указать литературу, необходимую для подготовки к занятию; показать, как методически правильно изложить каждый учебный вопрос; разъяснить порядок составления плана-конспекта [3].

После этого курсанты продолжают самостоятельно готовиться к проведению занятия; подготовку они заканчивают составлением плана-конспекта, который представляют на утверждение преподавателю.

В ходе занятия после изложения содержания учебного вопроса производится краткий разбор этого вопроса в присутствии всех курсантов учебной группы. Предложения, замечания по методике проведения занятия вносятся и обучаемыми. За проведенное занятие (или часть занятия) каждому курсанту выставляется оценка.

Необходимо, чтобы в ходе проведения занятия (или части занятия) курсантам была предоставлена самостоятельность. После окончания занятия присутствующий на нем преподаватель проводит его разбор. Вначале целесообразно потребовать от курсантов сделать самоанализ (какие трудности встретились при проведении занятия, недостатки, допущенные в ходе его проведения, достигнуты ли цели занятия).

Преподаватель должен отметить подготовленность курсантов к проведению занятия; правильность выбора методов обучения и методических приемов; как соблюдались меры безопасности на занятии; состояние дисциплины и организованности на занятии; положительные стороны и недостатки (замечания) при проведении занятия; достигнуты ли учебные и воспитательные цели занятия; дать рекомендации по улучшению методики и объявить оценку за проведение занятия.

На всех практических занятиях, кроме привития обучаемым методических навыков, им прививаются и навыки руководителя, т.к. нельзя рассматривать командные и методические качества отдельно вследствие их глубокой взаимосвязи.

Выработка командных качеств должна происходить от простого – к сложному в ходе всего учебного процесса. Так, выполняя даже простые обязанности лиц, обслуживающих стрельбу (обучаемые назначаются раздатчиками боеприпасов, показчиками мишеней при проведении стрелковых тренировок, начальниками оцепления и др.), им приходится принимать решения, отдавать распоряжения, добиваться их выполнения.

На практических занятиях по огневой подготовке обучаемые учатся командовать, ставить задачи, правильно оценивать результаты стрельбы, делать разбор занятия, уметь подмечать недостатки и добиваться их устранения. Таким образом, процесс формирования командных и методических навыков следует рассматривать как единый процесс формирования руководителя.

Воспитание – понятие чрезвычайно обширное и включает в себя воспитание у будущих сотрудников любви к своей профессии и целого ряда таких качеств, как требовательность, справедливость, внимательность, самоконтроль, уравновешенность, решительность, находчивость, самообладание, которыми и определяется ценность человека и руководителя.

Нельзя также забывать, как велика сила примера, сила влияния преподавателя на обучаемых, ведь он изо дня в день воспитывает слушателей (курсантов) своим поведением, непосредственно влияет на них своим интеллектом, добротой, участливым отношением к ним, интеллигентностью и многими другими личными качествами. Все это обязывает преподавателя постоянно работать над собой как над личностью, которой обучаемым хотелось бы подражать.

Литература:

1. Астафьев Н.В. Обучение в вузах МВД России специалистов по служебно-боевой подготовке // Профессионал. 2004. № 5. С. 28-32.
2. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. 200 с.

3. Методика огневой подготовки. М.: Воениздат, 1962. 318 с.
4. Обучение в вузах МВД России внештатных инструкторов по физической и огневой подготовке: отчет о НИР (закл.) / науч. рук. темы Н.В. Астафьев. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2004.
5. Чудинова О.А., Дмитриев Г.Г. Содержание экспериментальной методики, направленной на повышение уровня профессиональной подготовленности выпускников вузов МВД России // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур: науч.-реценз. журнал (Ч. 2). СПб.: ВИФК, 2009. Вып. 1. С. 58-64.